

Протокол № 6
засідання педагогічної ради
від 3 лютого 2021 року

Голова педради: І. Сенько

Секретар: Н. Тімоніна

На педраді присутні в онлайн-режимі: 46 чол.- список додається до протоколу.

Порядок денний:

1. Про замовлення підручників для 4 класу.

Інформація заступника директора з
навчальної роботи О. Доктора.

Слухали:

1. Заступника директора з навчальної роботи Доктора О.

Ознайомив колег з інструктивно-методичними матеріалами для здійснення вибору та замовлення закладами загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО) підручників для 4 класу згідно з листом МОН України від 30.12.2020 р. № 1/9-716 «Щодо забезпечення виконання наказів МОН від 24 вересня 2020 року №1184 (зі змінами) та від 24 вересня 2020 року №1174 (зі змінами)» за фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників з кожної назви та оформлення результатів вибору, а також наголошено про оновлену форму вибору проектів підручників за пріоритетами 5 авторів підручника з однієї назви.

Відповідно зазначені терміни здійснення вибору та замовлення ЗЗСО підручників для 4 класу, зокрема:

- ознайомлення з фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників для 4 класу та їх вибір (з 18 січня до 09 лютого 2021 року);
- схвалення педагогічною радою вибору проектів підручників (до 09 лютого 2021 року);
- оприлюднення протоколу педагогічної ради на веб-сайті закладу (до 09 лютого 2021 року);
- заповнення спеціальної форми вибору електронних версій оригінал-макетів підручників у системі ІТС «ДІСО» (з 01 до 09 лютого 2021 року);
- подання результатів вибору та замовлення даних підручників для 4 класу до департаменту освіти і науки Закарпатської ОДА (до 09 лютого 2021 року).

Виступили:

- 1.1. Учитель 3 класу Шніцер М.

Проаналізувавши зміст підручників для 4 класу закладів загальної середньої освіти, зазначено їх відповідність Типовій освітній програмі для дітей з особливими освітніми потребами

(початкова освіта), охоплено всі змістовні лінії Державного стандарту початкової освіти, побудовано з урахуванням основних положень Концепції «Нова українська школа» на засадах компетентнісного, діяльнісного підходів, з використанням елементів інтеграції, інноваційних та здоров'язбережувальних технологій, інтерактивних методів та прийомів навчання, сучасного обладнання як складової нового освітнього середовища, а саме:

- підручник для 4 класу «Українська мова та читання» (у 2-х частинах), (Частина 1 авт. Пономарьова К.І., Гайова Л.А.) (Частина 2 авт. Савченко О.Я., Красуцька І.В.) ілюстрований, структурований, зручний у використанні для здобувачів освіти закладу. Підручник містить усі елементи апарату орієнтування підручником, повністю розкрито практичну значущість програмового матеріалу усіх тем. Містить наявність диференціації програмового матеріалу для досягнення очікуваних результатів навчання здобувачами освіти закладу з різними навчальними можливостями. Тексти для читання зрозумілі та повчальні, що забезпечують розуміння та ґрунтовне засвоєння мовних понять, містить оптимальну систему доступних тренувальних, творчих, пізнавальних та дослідницьких завдань, що сприяють формуванню функціональної грамотності, ключових комунікативних та читацьких компетентностей четвертокласників.

Альтернатива № 1,9,4,11,8;

- підручник для 4 класу «Математика» (у 2-х частинах), (авт. Козак М.В., Корчевська О.П.) У підручнику логічно поєднані два підходи до вивчення математики: традиційне та розвиваюче особистісно-зорієнтоване навчання. Чітка структуризація; ілюстрації, розміщені у підручнику, візуалізують навчальні завдання. Вони яскраві та чіткі, мова підручника грамотна та зрозуміла. Містить опорні схеми, таблиці, скорочені умови задач, багато вправ на розвиток логічного мислення та просторової уяви, що сприяє виробленню вмінь аналізувати, порівнювати і самостійно робити висновки. Матеріал подано дозовано, послідовно та системно, що роблять процес навчання захоплюючим і нестандартним.

Альтернатива № 2,9,7,1,8;

- підручник для 4 класу «Я досліджую світ» (у 2-х частинах), (авт. Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Павич Н.М.). Підручник містить обов'язковий навчальний матеріал та численні ілюстрації, що посилюють емоційний вплив, підвищують рівень доступності матеріалу, допомагають заохочувати учнів до творчої діяльності, пов'язують навчання із реальним життям. Навчальний матеріал поданий у цікавій та доступній формі (практико-орієнтовані завдання, завдання на самостійний пошук інформації, завдання для групової роботи, роботи в парах) з урахуванням зорових та вікових особливостей учнів, спрямований на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь.

Альтернатива № 7,8,2,1,10.

1.2. Учитель німецької мови Качур Н.

Підручник для 4 класу «Німецька мова» (з аудіосупроводом), (авт. Сотникова С.І., Гоголева Г.В.). Апарат орієнтування дозволяє чітко орієнтуватися у змістовому наповненні підручника, забезпечує врахування особистісно-зорієнтованого підходу до учнів зі зниженим зором. Раціональна і доцільна кількість введення нових понять в одній темі, збалансованість у розподілі інформаційного та діяльнісного компонентів підручника, ілюстрований, компактний, містить багато цікавих ігрових і творчих завдань, пісень і віршів, що сприяють мотивації вивченню предмета.

Альтернативи нема.

1.3. Учитель музичного мистецтва Цогла М.

Підручник інтегрованого курсу для 4 кл. «Мистецтво», (авт. Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.) достатньо ілюстрований, дієвий, доступний. Програмовий матеріал підручника викладено системно, логічно та послідовно у контексті повторення набутого досвіду і освоєння нового. Прослідковується система різних видів діяльності, характерними ознаками якої є дидактично доцільне чергування видів діяльності та спрямованість їх на розвиток пізнавально-практичних умінь і навичок з різних видів мистецтва.

Альтернатива № 9,7,5,6,4.

1.4. Учитель інформатики Ветренко Н.

Підручник для 4 класу «Інформатика» (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.) розроблений з урахуванням вимог компетентнісного підходу. Структурування програмового матеріалу за розділами здійснено методично доцільно, з урахуванням послідовності, логічності, чіткості його розподілу. Гарно ілюстрований, структурований, зручний у використанні для учнів зі зниженим зором. Навчальний матеріал викладений в доступній формі, спрямований на розвиток творчих здібностей, логічного мислення, слугує для формування інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти закладу.

Альтернатива № 8,2,11,3,7.

Ухвалили:

1. Згідно виступів педагогів визначити на замовлення такі підручники для 4 класу, які відповідають Типовій освітній програмі для дітей з особливими освітніми потребами, зокрема:

- «Українська мова та читання. 4 клас» (у 2-х частинах), (Частина 1 авт. Пономарьова К.І., Гайова Л.А.) (Частина 2 авт. Савченко О.Я., Красуцька І.В.)

Альтернатива № 1,9,4,11,8.

- «Математика. 4 клас» (у 2-х частинах), (авт. Козак М.В., Корчевська О.П.)

Альтернатива № 2,9,7,1,8.

- «Я досліджую світ. 4 клас» (у 2-х частинах), (авт. Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Павич Н.М.).

Альтернатива № 7,8,2,1,10.

- «Німецька мова. 4 клас» (з аудіосупроводом), (авт. Сотникова С.І., Гогольова Г.В.).

Альтернативи нема.

- «Мистецтво. 4 клас» (авт. Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.).

Альтернатива № 9,7,5,6,4.

- «Інформатика. 4 клас» (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)

Альтернатива № 8,2,11,3,7.

(Додаток вибору підручників для 4 класу додається до протоколу).

2. Результати вибору та замовлення підручників для 4 класу оприлюднити на веб-сайті закладу та передати в департамент освіти і науки Закарпатської ОДА до 09 лютого 2021 року.

/Адміністрація, Козак А./

Голова педради





І. Сенько

Секретар

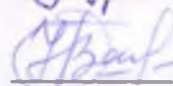
Н. Тімоніна

Ознайомлені:

 М.Шніцер

 Н. Качур

 М. Цогла

 Н. Ветренко